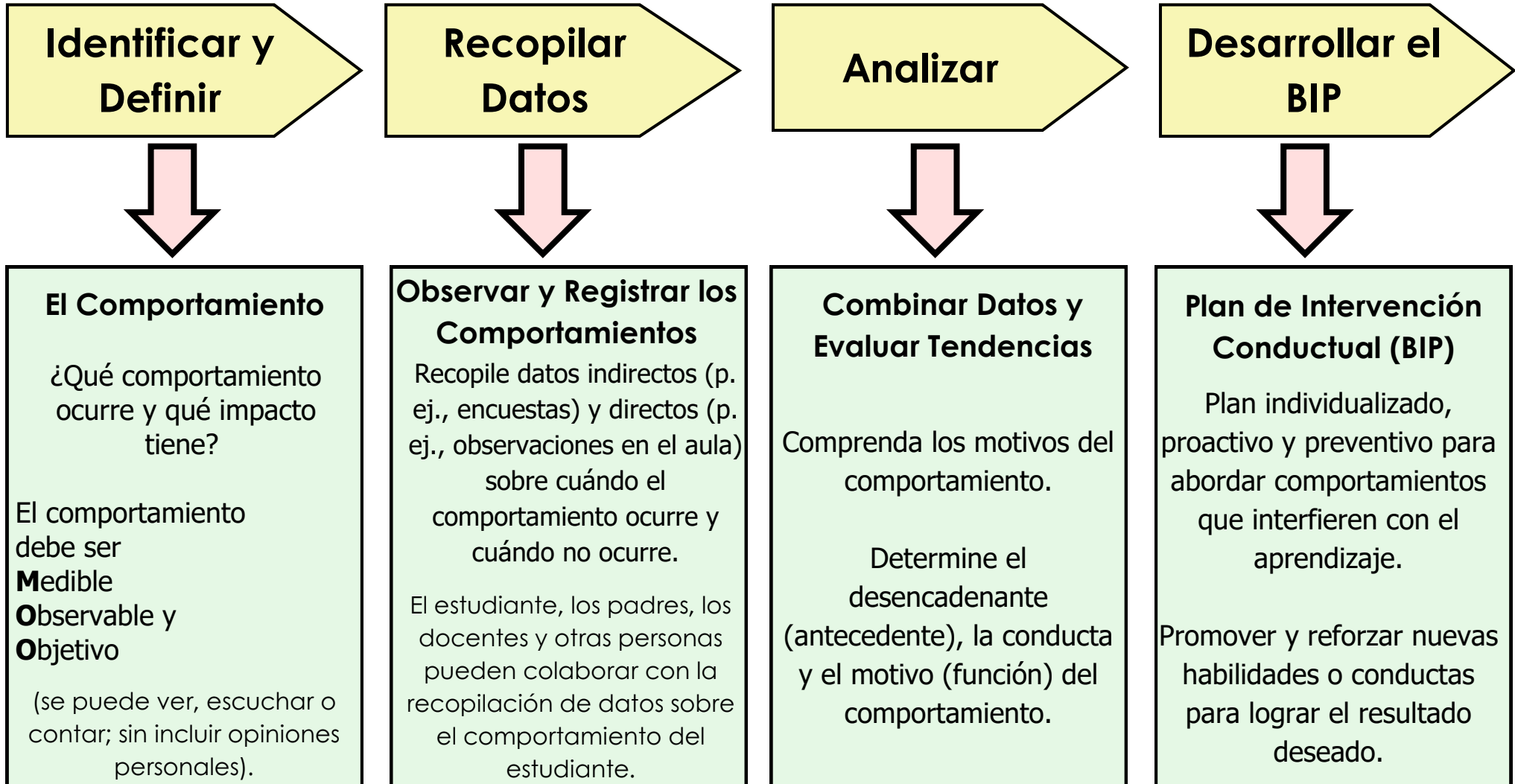




# Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA)

La Evaluación Funcional del Comportamiento es un método que el equipo del Programa de Educación Individualizada y del Comité de Admisión y Revisión (IEP/ARC) utiliza para identificar comportamientos y las causas subyacentes que influyen en el éxito del niño.



**Fuentes y recursos:** [Recursos y apoyos socioemocionales y conductuales de Kentucky: recursos para el desarrollo de FBA/BIP](#); [IRIS Center FBA y BIP: ENFOQUES POSITIVOS Y PROACTIVOS PARA APOYAR A NIÑOS CON DISCAPACIDADES: UNA GUÍA PARA GRUPOS DE INTERÉS](#)



# Plan de Intervención Conductual (BIP)

Plan formal y por escrito que el equipo del IEP/ARC desarrolla para prevenir o detener comportamientos que interfieren con el entorno escolar.

## 1 Información del estudiante

Fortalezas, preferencias de aprendizaje, intereses y cosas que le desagradan.

## 2 Comportamiento

¿Cuál o cuáles son los comportamientos preocupantes?

## 3 Función del comportamiento

¿Qué necesidad satisface el comportamiento?  
Acceso o beneficios  
Escape o evitación

## 4 Antecedentes (desencadenantes)

¿Qué eventos ocurren ANTES de que se produzca el comportamiento?

## 5 Consecuencias

¿Qué ocurrirá cuando se presente el comportamiento?

## 6 Comportamientos de reemplazo

¿Qué debe hacer el estudiante en lugar de adoptar el comportamiento actual?

- Aléjate
- Cálmate

## 7 Estrategias de enseñanza proactivas positivas/refuerzos

- Modelado
- Ofrecer opciones
- Establecer expectativas
- Elogiar

## 8 Estrategias que se deben evitar

Aspectos que se sabe que no funcionan y no se deben utilizar.

## 9 Comportamiento o positivo

¿Qué recompensas o incentivos recibirá el estudiante por un comportamiento apropiado?

## 10 Recursos de apoyo para el personal escolar

¿Qué adaptaciones o modificaciones necesita el estudiante para tener éxito con su BIP?

## 11 Adaptaciones y modificaciones

¿Qué adaptaciones o modificaciones necesita el estudiante para que el BIP funcione de manera efectiva?

- Indicaciones
- División de tareas en partes

## 12 Plan ante crisis/seguridad

Puede ser necesario si el comportamiento del estudiante pone en peligro su seguridad o la de otras personas.

- Desencadenantes
- Trauma
- Señales
- de advertencia

## 13

Monitoreo del progreso  
¿Cómo evaluará si el BIP funciona?

- Lista de verificación diaria
- Ficha de puntuación
- Registro de comunicación

Fuente: [KDE Plan de Intervención Conductual \(BIP\)](#)



# Vocabulario del Plan de Intervención Conductual (BIP)

<b>Comportamiento</b>	El comportamiento es una reacción y puede ser positivo o negativo, físico o verbal.
<b>Evento</b>	Un evento es el nombre que recibe un episodio de comportamiento.
<b>Datos indirectos</b> <b>Datos directos</b>	Los datos indirectos son datos que se recopilan de una fuente secundaria; p. ej., una encuesta para padres. Los datos directos se recopilan directamente del estudiante; p. ej., una observación en el aula.
<b>Actividades preferidas</b>	Las estrategias utilizadas en el aula incorporan actividades estructuradas y positivas como recompensas que el estudiante prefiere o considera motivadoras.
<b>Estimulación sensorial</b>	Activación de uno o más sentidos —el gusto, el olfato, la vista, la audición y el tacto— para generar una respuesta.
<b>Duración</b>	Tiempo que dura un comportamiento.
<b>Sistema de refuerzo</b>	Métodos de refuerzo positivo y negativo que pueden ayudar a fomentar un comportamiento deseado.
<b>Estrategias de instrucción</b>	Materiales y procedimientos que los docentes utilizan para ayudar a los estudiantes a aprender efectivamente.
<b>Comportamiento de reemplazo (bx)</b>	Comportamiento que satisface la misma necesidad que un comportamiento problemático, pero de una manera más apropiada. El comportamiento de reemplazo debe resultar igual de fácil o más fácil de realizar que la conducta que el estudiante adopta actualmente.



# Vocabulario del Plan de Intervención Conductual (BIP)

<b>Monitoreo del progreso</b>	Proceso que consiste en recopilar y analizar datos de manera regular para evaluar cambios en el comportamiento.
<b>Frecuencia/ocurrencia</b>	Cantidad de veces que ocurre un episodio de comportamiento dentro del período de observación.
<b>IEP ARC</b>	IEP: Son las siglas en inglés de “Programa de Educación Individualizada.” ARC: Son las siglas en inglés de “Comité de Admisión y Revisión.”
<b>Latencia</b>	Tiempo definido entre la indicación y el comportamiento deseado.
<b>Severidad</b>	Indicador del nivel de gravedad de un comportamiento; puede ser leve, moderado o severo.
<b>Consecuencia</b>	Resultado que ocurre inmediatamente después de un comportamiento.
<b>Castigo</b>	Métodos de castigo positivo y negativo que se utilizan para disminuir comportamientos no deseados.
<b>Antecedente</b>	Un episodio que ocurre antes de un comportamiento o un desencadenante del comportamiento.
<b>Estrategias reactivas</b>	Las estrategias reactivas se utilizan en respuesta a un comportamiento específico.
<b>Escape/evitación</b>	Acción de alejarse de una situación o no participar en ella.



# Sus aportes/datos pueden ayudar en el proceso de la Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA).

¿Qué **comportamiento** ocurre?  
Describa el comportamiento.

Ejemplo: Adam se bloquea y se niega a trabajar en clase. Adam apoya la cabeza sobre el escritorio y no responde.

¿Cuál es el desencadenante (**antecedente**) del comportamiento?

Ejemplo: Sucede cuando Adam no comprende los conceptos de matemáticas.

¿Cuándo **ocurre** y cuándo **no ocurre** el comportamiento?

Ejemplo: Esto ocurre si Adam tiene que hacer tareas de matemáticas de manera independiente y no comprende la asignación. Cuando Adam sí comprende los conceptos de matemáticas, esto no ocurre.

¿Qué **necesidad** satisface el comportamiento?

Ejemplo: La función del comportamiento es satisfacer la necesidad de evitar hacer trabajos que Adam no comprende.



# Plan de Intervención Conductual (BIP)

Como preparación para la reunión del IEP/ARC, complete la siguiente información con el mayor detalle posible para compartirla con el equipo.



## Información del estudiante

1 Fortalezas, preferencias de aprendizaje, intereses y cosas que le desagradan

2 Comportamiento

3 Función del comportamiento

4 Antecedentes (desencadenantes)

5 Consecuencias

6 Comportamientos de reemplazo

7 ¿Qué estrategias/refuerzos funcionan?

8 Estrategias que se deben evitar

9 Recompensas por comportamiento positivo

10 Recursos de apoyo para el personal escolar

11 Adaptaciones y modificaciones

12 Plan ante crisis/seguridad

13 Monitoreo del progreso